



**S A B E**

2022

PADRÕES DE DESEMPENHO  
MATEMÁTICA

ATÉ O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

---

### **Abaixo do básico**

As habilidades matemáticas que se evidenciam neste padrão de desempenho são elementares para este período de escolarização. No campo Geométrico, os estudantes identificam a localização de objetos em representações do espaço, por meio dos conceitos em cima/embaixo, na frente/atrás e perto/longe, reconhecendo, também, a palavra distante. Esses estudantes associam objetos do mundo físico à forma da pirâmide, do cubo, do cilindro, do cone e do paralelepípedo (ou bloco retangular), associam, também, figuras bidimensionais presentes em objetos do cotidiano à nomenclatura do círculo, do quadrado e do triângulo, além de reconhecerem essas figuras em uma coleção de figuras bidimensionais, representadas em malhas quadriculadas ou não.

No campo Numérico, associam números de 1 algarismo à sua escrita por extenso e quantidades de até 20 objetos, dispostos de forma organizada ou desorganizada, à representação numérica e identificam, por meio da contagem, a coleção com a maior quantidade de objetos. Reconhecem o maior/menor número em uma coleção de números naturais de 1 algarismo, completam sequências de números naturais de 1 algarismo com intervalos unitários e identificam o número que vem depois de um número natural de um 1 algarismo, porém sem reconhecer a palavra sucessor. Além disso, esses estudantes resolvem problemas envolvendo o significado de juntar/acrescentar da adição com quantidades menores que 10 e com apoio de imagem e problemas que requerem a compreensão do significado de retirar da subtração com resultado menor que 10 e com apoio de imagem.

No campo de Grandezas e Medidas, os estudantes comparam altura, tamanho, espessura e comprimento, reconhecem as cédulas de 10, 20 ou 50 reais e moedas de 50 centavos do Sistema Monetário Brasileiro e identificam instrumentos utilizados para medir massa, comprimento e temperatura. No campo Tratamento da Informação, localizam informações relativas à categoria de maior frequência em gráficos de coluna.

Devido à presença ainda incipiente de habilidades matemáticas neste padrão de desempenho, torna-se necessário que a escola amplie o contato com atividades que sejam significativas, de forma a possibilitar o desenvolvimento de habilidades relativas a Grandezas e Medidas e Tratamento da Informação, além de ampliar os campos Numérico e Geométrico.

## Básico

Os estudantes que apresentam este padrão de desempenho desenvolveram todas as habilidades descritas no padrão de desempenho abaixo do básico. Além dessas habilidades, esses estudantes, no campo Geométrico, localizam objetos em representações do espaço, por meio do conceito entre, localizam um objeto em uma malha quadriculada a partir de duas coordenadas ou referências, associam objetos do mundo físico à nomenclatura do paralelepípedo, do cubo, da pirâmide e da esfera, associam a esfera ao seu nome e identificam, em uma coleção de sólidos geométricos, aqueles que têm superfícies arredondadas.

No campo Numérico, esses estudantes identificam, por meio da contagem, a coleção com a menor quantidade de objetos e igualdades de quantidades. Reconhecem, também, o maior número em uma coleção de números naturais de até 2 algarismos e completam sequências de intervalos unitários com esses números; além disso, associam um número de 2 algarismos à sua escrita por extenso. Nesse campo, os estudantes, ainda, executam o cálculo de adição de 1 número natural de até 2 algarismos com outro de 1 algarismo, com ou sem reagrupamento; o cálculo de adição de 3 números naturais de 1 algarismo e o cálculo de subtração de 2 números naturais de até 3 algarismos, sem reagrupamento, dada a sentença matemática.

Os estudantes alocados neste padrão resolvem problemas envolvendo o significado de: juntar/acrescentar da adição com números de até 2 algarismos, com ou sem reagrupamento e sem apoio de imagem; juntar/acrescentar da adição com 3 valores monetários inteiros de 1 algarismo, com resultado menor que 10, sem apoio de imagem; retirar da subtração com números de até 2 algarismos, sem reagrupamento e sem apoio de imagem; completar da subtração com resultado menor que 10 e apoio de imagem. Eles resolvem, também, problemas de multiplicação de números naturais de 1 algarismo com ideia de soma de parcelas iguais ou dobro, com resultado menor que 10, com ou sem apoio de imagem, e problemas de divisão exata entre números naturais de 1 algarismo ou de 2 algarismos por 2 com apoio de imagem e ideia de partilha ou metade.

No que se refere a Grandezas e Medidas, os estudantes identificam instrumento utilizado para medir tempo, associam a data de determinado evento ao dia da semana com apoio do calendário, leem hora exata em relógio digital e reconhecem o valor de um agrupamento de cédulas e de moedas do Sistema Monetário Brasileiro. No campo Tratamento da Informação, localizam informações relativas à categoria de menor frequência em gráficos de coluna, identificam dados apresentados em gráficos de colunas, associando as informações dos eixos e identificam informações numéricas apresentadas em tabelas simples ou de dupla entrada.

Ao considerar esse conjunto de habilidades, evidencia-se a necessidade de continuar a desenvolvê-las, sobretudo as que dizem respeito aos campos Geométrico e Grandezas e Medidas, que necessitam de uma intervenção mais efetiva da escola em diálogo com outras áreas do conhecimento.

## Adequado

Neste padrão de desempenho, é perceptível um aumento do grau de complexidade das habilidades.

No campo Geométrico, isso pode ser verificado quando esses estudantes demonstram localizar objetos em representações do espaço tendo como referência a posição do estudante por meio dos conceitos direita/esquerda; localizar objetos tendo como referência a posição diferente da do estudante por meio do conceito esquerda; associar sólidos geométricos à nomenclatura do cilindro e do cone; reconhecer o retângulo representado em uma malha quadriculada e a nomenclatura do triângulo como figura geométrica de 3 lados, sem apoio de imagem.

No campo Numérico, os estudantes associam número de 3 algarismos à sua escrita por extenso, reconhecem o menor número em uma coleção de números naturais de 2 algarismos, identificam uma sequência de números naturais formados por até 2 algarismos ordenada crescentemente e completam uma sequência de números naturais de 2 algarismos com intervalos de 2, 3 ou 10 unidades. Executam, também, o cálculo de adição de até 3 números naturais de 2 ou 3 algarismos, com reagrupamentos; cálculo de subtração de 2 números naturais de até 3 algarismos, com reagrupamentos, dada a sentença matemática, e o cálculo da multiplicação e da divisão de fatos fundamentais.

No que se refere à resolução de problemas, esses estudantes resolvem problemas envolvendo o significado de: juntar/acrescentar da adição com números naturais de 3 algarismos, com reagrupamento; comparar da subtração com resultado menor que 10; completar da subtração, sem apoio de imagem; multiplicação de números naturais de 1 número de 1 algarismo por outro de 2 algarismos (diferente de 10), com ou sem apoio de imagem, sem reagrupamento; multiplicação de números naturais de 1 algarismo, com ideia de proporcionalidade, sem apoio de imagem; multiplicação de 1 número natural de 1 algarismo por 10, com apoio de imagem; divisão exata entre números naturais de 1 algarismo sem apoio de imagem com ideia de partilha; e divisão exata entre 1 número natural de 2 algarismos por outro de 1 algarismo (diferente de 2), com apoio de imagem e ideia de partilha. Esses estudantes começam a desenvolver o reconhecimento de características do Sistema de Numeração Decimal, como identificar o valor posicional de um algarismo na casa da dezena. Eles, ainda, realizam decomposição de um numeral com 3 algarismos.

No campo de Grandezas e Medidas, esses estudantes ordenam objetos pelo atributo tamanho e altura, reconhecem duas coleções de moedas que somam o mesmo valor, realizam trocas de moedas por cédulas do Sistema Monetário Brasileiro e a troca de uma cédula de 2 reais por 4 moedas de 50 centavos, leem horas exatas em relógio analógico, reconhecem um relógio analógico e um digital que marcam o mesmo horário, fazem a conversão de semanas para dias e reconhecem que 1 mês tem 30 dias e que 1 ano tem 12 meses.

Ao observar o conjunto de habilidades que estão localizadas neste padrão de desempenho, constatam-se marcos cognitivos significativos no campo Numérico, Geométrico e no campo de Grandezas e Medidas. Esses estudantes, possivelmente, percebem a relação existente entre a Matemática e o mundo.

## Avançado

A principal característica dos estudantes que apresentam proficiência compatível com este padrão de desempenho é o fato de terem desenvolvido habilidades matemáticas além daquelas esperadas para a etapa de escolarização em que se encontram. Esses estudantes desenvolveram as habilidades dos níveis anteriores e, além disso, localizam objetos tendo como referência a posição diferente da do estudante por meio do conceito de área e associam figuras bidimensionais presentes em objetos do cotidiano à nomenclatura do retângulo.

No campo Numérico, os estudantes situados neste padrão completam sequências de números naturais de 3 algarismos com intervalos de 5 unidades, identificam uma sequência de números naturais formados por 3 algarismos ordenada crescentemente e uma sequência de números naturais formados por até 2 algarismos ordenada decrescentemente. Além disso, resolvem problemas envolvendo o significado de: comparar a subtração com números naturais de até 3 algarismos, com reagrupamento e resultado maior que 10; multiplicação de 1 número natural de 1 algarismo por outro de 2 algarismos, sem apoio de imagem, com reagrupamento; multiplicação de números naturais de 1 algarismo, com ideia de combinação, com apoio de imagem; divisão exata de 1 número natural de até 2 algarismos por outro de 1 algarismo com ideia de medida; e divisão exata de 1 número natural de 2 ou 3 algarismos por outro de 1 algarismo com ideia de partilha sem apoio de imagem.

No campo de Grandezas e Medidas, os estudantes leem hora e meia em relógio analógico, estabelecem trocas de cédulas por cédulas ou por moedas do Sistema Monetário Brasileiro, fazem a conversão de dias para semanas e reconhecem que 3 anos equivalem a um período de 36 meses. Além disso, esses estudantes já conseguem executar a medição de grandezas de forma não convencional.